

Exercices de renforcement

UNITÉ 1 Moi-même.com

A Écris la bonne forme de l'adjectif entre parenthèses.

Chère Solène,

J'ai visité ta page Web aujourd'hui! Qu'elle est belle
(beau)! Tu dois être une fille très créative (créatif). Les
graphiques de ta page sont imaginatifs (imaginatif) et les
couleurs sont tellement vives (vif). Tu m'as donné
quelques bonnes (bon) idées pour la page que je crée
actuellement à l'école.

Toi et moi, nous avons les mêmes (même) goûts. Toi, tu
aimes les sports et moi aussi. Je suis sportive (sportif):
je joue au basket-ball, au volley-ball et j'aime faire de la natation
(même en hiver!). À l'école, je suis, comme toi, une étudiante
sérieuse (sérieux) qui a normalement de
bonnes (bon) notes dans presque toutes les matières.

Je suis aussi une personne ouverte (ouvert). J'aime
passer du temps avec des amis. Selon eux, je suis une fille
gentille (gentil), généreuse (généreux) et
aventureuse (aventureux). (Ne pense pas que je suis
vantarde (vantard), ce sont eux qui utilisent ces
adjectifs, pas moi!) ^(vain)

Alors, Solène, c'est tout pour aujourd'hui. Si tu as le temps,
visite ma page Web et donne-moi tes impressions.

Nadine

B Écris le contraire. N'oublie pas de mettre la bonne forme de l'adjectif!

Exemple : Je suis petit, mais Anne est...

Je suis petit, mais Anne est grande.

1. Ma maison est nouvelle, mais ta maison est... vieille
2. Georges est triste, mais Louise est... contente
- * 3. Mon histoire est intéressante, mais ton histoire est... ennuyeuse
4. Mon père est jeune, mais ta mère est... vieille
5. Cette fille est méchante, mais ces garçons sont... bons

C Choisis l'adjectif convenable et mets-le à la bonne forme.

~~généreux~~ ~~intelligent~~ ~~impulsif~~ ~~heureux~~ ~~sportif~~

1. Mes frères jouent au hockey, au tennis et au soccer. Ils sont très sportifs
2. Je pense avant de répondre. Je veux donner une réponse intelligent
3. Mes tantes font toujours des dons aux organismes de charité. Elles sont très généreuse
4. Quand mon amie va magasiner, elle achète immédiatement sans réfléchir. Elle est trop impulsive
5. Je n'aime pas les histoires tristes. Je préfère les histoires heureuses

D Complète les phrases suivantes en mettant le pronom convenable.

Exemple : Nous nous habillons avant de prendre le déjeuner.

1. Je me brosse les dents deux fois par jour.
2. Il/Elle se peigne devant le miroir.
3. Ma professeure ne se fâche jamais si je fais une faute.

4. Elles se maquillent dans la salle de bains.
5. À quelle heure vous réveillez-vous?
6. Nous nous habillons de la même façon.
7. Tu te lèves à 6 heures du matin? C'est tôt, ça!
8. Je me couche tard le vendredi soir.
9. Nous nous lavons le visage avant de nous coucher.
10. Tu t'endors vite après une longue journée de travail.

E Choisis le verbe logique et mets-le à la bonne forme.

Exemple : (se laver / s'endormir) Je me lave le visage avant de me coucher.

1. (se coucher / s'installer) Les petits enfants se couchent à 9 heures du soir.
2. (se lever / (s'amuser)) Mes amis et moi, nous nous amusons à regarder les publicités à la télé.
3. (se peigner / se coucher) Je me peigne chaque matin avant de partir pour l'école.
4. (se coucher / (s'installer)) Elles s' installent devant l'ordinateur.
5. (se laver / (se lever)) Nous nous levons à 9 heures pour aller au chalet.
6. (se réveiller / (se raser)) Je rases -tu avec un rasoir électrique?
7. (se brosser / se peigner) Je me brosse les dents deux fois par jour.
8. (se maquiller / (se laver)) Eric se lave les mains avant de manger.
9. (s'amuser / se lever) Nous nous amusons quand nous sommes ensemble.
10. (se fâcher / se maquiller) Nos parents se fâchent quand nous faisons des bêtises.

F Choisis le bon verbe et mets-le à la bonne forme.

Exemple : (brosser / se brosser) Yves se brosse les dents régulièrement.

1. (laver / se laver) Ils lavent leur chien tous les samedis.
2. (réveiller / se réveiller) Chut! Le bébé dort! Il se réveille facilement.
3. (maquiller / se maquiller) Vous vous maquillez dans la salle de bains.
4. (lever / se lever) Nous nous levons très tôt le matin.
5. (promener / se promener) Je promène mon chien dans le parc après l'école.

*Est-ce que l'action est réfléchi ou non-réfléchi?

G Complète le texte suivant en écrivant la bonne forme du verbe.

Chère Nadine,

Merci de ton courriel et de tes compliments sur ma page Web. J'ai aussi visité ta page. Elle est sensass! Tes photos sont belles et ton texte est très original. L'animation est aussi intéressante.

Tu sais quoi? Toi et moi, nous nous ressemblons (se ressembler)! Quelle coïncidence! En plus, j'ai remarqué que nous nous amusons (s'amuser) beaucoup : nous aimons faire du sport, passer du temps avec des amis et surfer sur Internet. Parfois, mes parents se fâchent (se fâcher) parce que je passe plus de temps devant mon ordinateur que devant mes livres! Franchement, je me demande (se demander) s'ils comprennent que surfer sur Internet et rencontrer des amis en ligne sont plus importants que faire des devoirs! J'admets cependant que de temps en temps je me couche (se coucher) très tard après plusieurs heures en cyberspace et que le matin je me lève (se lever) avec difficulté car je suis trop fatiguée. Ces jours-là, j'essaie de ne pas m'endormir (s'endormir) en classe.

Alors, Nadine, je dois terminer cette lettre. Il est déjà minuit et je dois commencer mes devoirs!

Amitiés,

Solène

UNITÉ 2 Cris et frissons

A Mets la bonne forme du verbe au passé composé.

- (découvrir) Qui a découvert le virus dans ton ordinateur?
- (faire) Cet homme a fait fortune avec ses jeux électroniques.
- (avoir) Je ai eu la chair de poule en entendant le bruit!
- ~~ne pas~~ (voir) Nous n'avons pas vu quelques suspects entrer dans le bureau.
- (dire) Qu'est-ce qu'ils ont dit après ça?
- (ouvrir) Qui a ouvert la porte de mon bureau pendant mon absence?
- (faire) Qu'est-ce que tu as fait pour prouver ton innocence?
- (mettre) Nous avons mis une caméra vidéo dans tous les bureaux.
- ~~ne pas~~ (couvrir) Les employés n'ont pas couvert leurs moniteurs avant de partir.
- (commettre) Qui a commis ce crime terrible?

B Mets les verbes du paragraphe suivant au passé composé.

Un jour, je découvre¹ une irrégularité dans mon compte bancaire. L'ordinateur de la banque prend³ cinq dollars dans mon compte. Je ne comprends pas² pourquoi. Je suis⁴ très surpris et je téléphone⁵ au directeur de la banque pour avoir une explication. Il ne voit pas⁶ de raison qui explique ces débits. Il vérifie⁷ d'autres comptes. Ce jour-là, l'ordinateur enlève⁸ cinq dollars de tous les comptes. Le directeur continue⁹ ses recherches et apprend¹⁰ d'autres faits. L'ordinateur met¹¹ cet argent dans un nouveau compte, pour une valeur de plus de cinq cent mille dollars. Le directeur de la banque a¹² peur. Il ne peut pas¹³ expliquer la situation mais il promet¹⁴ de trouver une explication. Le lendemain, le directeur de la banque disparaît¹⁵ et les cinq cent mille dollars aussi!

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. j' <u>ai</u> découvert | 6. il <u>n'a</u> pas vu | 11. il <u>a</u> mis |
| 2. je <u>n'ai</u> pas compris | 7. il <u>a</u> vérifié | 12. il <u>a</u> eu |
| 3. il <u>a</u> pris | 8. il <u>a</u> enlevé | 13. il <u>n'a</u> pas pu |
| 4. j' <u>ai</u> été | 9. il <u>a</u> continué | 14. il <u>a</u> promis |
| 5. j' <u>ai</u> téléphoné | 10. il <u>a</u> appris | 15. il <u>a</u> disparu |

C Mets les verbes dans les phrases suivantes au passé composé.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Je ne <u>lis</u> pas l'article sur le vol à la banque.
<u>Je n'ai pas lu l'article sur le vol à la banque.</u> | 1) Trouve le verbe. |
| 2. Nous ne <u>sommes</u> pas surpris quand le voleur <u>disparaît</u> .
<u>Nous n'avons pas été surpris quand le voleur a disparu.</u> | 2) Quel est l'infinitif? |
| * 3. Ils n' <u>offrent</u> pas de nous aider.
<u>Ils nous ont offert de nous aider.</u> | 3) Est-il régulier ou irrégulier? |
| 4. Nous ne <u>voyons</u> pas pourquoi vous <u>commettez</u> ce crime.
<u>Nous n'avons pas vu pourquoi vous avez commis ce crime.</u> | 4) Conjugue le verbe. |
| 5. Tu ne <u>laisses</u> pas d'empreintes digitales quand tu <u>quittes</u> le bureau.
<u>Tu n'as pas laissé d'empreintes digitales quand tu as quitté le bureau.</u> | |

D Compose des phrases. Utilise le passé composé.

Exemple : le voleur / refuser / coopérer
Le voleur a refusé de coopérer.

* N'oublie pas À ou DE/D' si nécessaire.

- l'inspecteur / essayer / interroger les employés
L'inspecteur a essayé d'interroger les employés.
- je / pouvoir / expliquer mon absence
J'ai pu expliquer mon absence.
- la suspecte / décider / parler avec la police
La suspecte a décidé de parler avec la police.

4. les policiers / continuer / chercher des indices

Les policiers ont continué à chercher des indices.

5. nous / oublier / refermer la porte du bureau

Nous avons oublié de refermer la porte du bureau.

③ Récris les phrases suivantes d'après l'exemple. Utilise le passé composé du verbe (entre parenthèses). N'oublie pas d'utiliser la bonne préposition. (à ou de/d') *OPTIONNELLE*

Exemple : Elle a travaillé chez elle. (décider)
Elle a décidé de travailler chez elle.

1. Nous avons trouvé des indices. (essayer)

Nous avons essayé de trouver des indices.

2. J'ai fait mes recherches. (continuer)

J'ai continué à faire mes recherches.

3. Mei a parlé avec l'inspecteur. (vouloir)

Mei a voulu parler avec l'inspecteur.

4. L'inspecteur a interrogé les suspects. (oublier)

L'inspecteur a oublié d'interroger les suspects.

5. Tu as eu peur. (commencer)

Tu as commencé à avoir peur.

UNITÉ 3 Les grands monstres

④ Mets la bonne forme de l'infinitif au passé composé. N'oublie pas de faire l'accord. (e, s, ou es!)

1. devenir Mary Shelley est devenue une auteure célèbre.

2. rester La créature est restée tranquille toute la nuit.

3. sortir Les tarentules sont sorties de la terre.

4. naître Frankenstein est né dans un laboratoire anglais.
5. mourir Esmeralda est morte dans les bras de Quasimodo.
6. tomber ne pas La Belle n'est pas tombée amoureuse de la Bête tout de suite.
7. retourner Les requins sont retournés à la plage pour trouver d'autres victimes.
8. aller Ann Darrow est allée à Skull Island pour tourner son film.
9. monter King Kong est monté au sommet du gratte-ciel.
10. venir ne pas Les créatures ne sont pas venues du centre de la terre.

B Mets les verbes du paragraphe suivant au passé composé. N'oublie pas de faire l'accord si nécessaire.

Les fourmis gigantesques

Les fourmis naissent¹ après l'explosion d'une bombe nucléaire dans le désert. Pendant la nuit, elles vont² vers le village pour trouver de la nourriture. Quand elles arrivent³, les habitants sortent⁴ de leurs maisons. Terrifiés, ils montent⁵ sur le toit pour échapper à la mort, mais en vain. Après la destruction du village, les fourmis, qui deviennent⁶ de plus en plus folles, descendent⁷ dans la vallée pour trouver d'autres victimes. Heureusement, on part⁸ avant leur arrivée. Finalement, une dernière bombe tombe⁹ sur ces fourmis gigantesques et elles meurent¹⁰!

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. <u>sont nées</u> | 6. <u>sont devenues</u> |
| 2. <u>sont allées</u> | 7. <u>sont descendues</u> |
| 3. <u>sont arrivées</u> | 8. <u>est parti</u> |
| 4. <u>sont sortis</u> | 9. <u>est tombée</u> |
| 5. <u>sont montés</u> | 10. <u>sont mortes</u> |

*Quel est l'infinitif?

*Est-ce un verbe régulier ou irrégulier?

*Conjugué le verbe au passé composé.

*Ajoute une terminaison, si nécessaire! (-s, -es)

All verbs sont avec ÊTRE, so the infinitifs must be part of DR MRS VAN DER TRAMP

C Compose des phrases au passé composé. Quel auxiliaire : avoir ou être? Attention à l'accord!

1. La momie (sortir) est sortie de la tombe et nous (mourir) sommes morts de peur.
2. Les habitants du village (rester) sont restés dans leurs maisons quand les tarentules (attaquer) ont attaqué.
3. Godzilla (prendre) a pris la pauvre femme dans ses mains et il (monter) est monté au sommet du bâtiment avec elle.
4. Les gorilles fous (arriver) sont arrivés dans la ville et ils (terroriser) ont terrorisé les pauvres enfants.
5. Le loup-garou (devenir) est devenu féroce et il (attaquer) a attaqué pendant la pleine lune.

D Mets les phrases suivantes à la forme négative.

1. Les monstres sont devenus populaires pendant les années 50.
Les monstres ne sont pas devenus populaires pendant les années 50.
2. Frankenstein est né en Transylvanie.
Frankenstein n'est pas né en Transylvanie.
3. Godzilla est monté au sommet d'un grand bâtiment.
Godzilla n'est pas monté au sommet d'un grand bâtiment.
4. Nous sommes allés au cinéma voir le nouveau film de vampires.
Nous ne sommes pas allés au cinéma voir le nouveau film de vampires.
5. Êtes-vous partis avant l'arrivée du requin?
N'êtes-vous pas partis avant l'arrivée du requin?

E Voici un extrait du journal de Mary McBain une femme qui croit avoir vu le monstre du Loch Ness en Écosse. Choisis le bon verbe et mets-le à la bonne forme du passé composé.

aller	chercher	commencer	monter	partir	prendre
rester	regarder	repartir	sortir	tomber	

Hier matin, je suis allée très tôt au lac. Je suis partie vers 5 h 30 en auto. Il faisait frais et il y avait de la brume. Seule à la plage, je suis montée sur un rocher pour mieux voir. J'ai pris les jumelles de mon sac à dos, et j'ai regardé au loin. Soudain, une grosse forme noire est sortie de l'eau. Je ai cherché mon appareil-photo mais sans succès. Mes jumelles sont tombées par terre et j'ai commencé à trembler. Quelques instants plus tard, la créature est repartie et moi, je suis restée là immobile, incapable de parler.

• UNITÉ 4 Sur la piste de la tomate carrée

A Mets les phrases suivantes au futur simple.

1. J'écris un rapport sur un sujet intéressant.

J'écrirai un rapport sur un sujet intéressant.

1) Quel est le verbe?

2) Quel est l'infinitif?

2. Nous discutons de plusieurs possibilités.

Nous discuterons de plusieurs possibilités.

3) Est-ce un verbe régulier ou irrégulier?

3. Julie choisit un thème pour son projet de sciences.

Julie choisira un thème pour son projet de sciences.

4) Conjugue le verbe au futur simple.

4. Jean travaille au supermarché la fin de semaine.

Jean travaillera au supermarché la fin de semaine.

5. Ils prennent leur travail au sérieux.

Ils prendront leur travail au sérieux.

B Réponds aux questions suivantes. Utilise le futur simple.

Exemple : As-tu fini ton projet de sciences?

Non, je finirai mon projet de sciences demain.

* Choisis OUI ou NON.

1. As-tu commencé tes recherches?

Oui, je commencerai mes recherches / Non, je ne commencerai pas mes recherches.

2. As-tu lu tes articles?

Oui, je lirai mes articles. / Non, je ne lirai pas mes articles.

3. As-tu pris tes notes?

Oui, je prendrai mes notes. / Non, je ne prendrai pas mes notes.

4. As-tu vérifié les faits?

Oui, je vérifierai les faits. / Non, je ne vérifierai pas les faits.

5. As-tu écrit ton brouillon?

Oui, j'écrirai mon brouillon. / Non, je n'écrirai pas mon brouillon.

C Mets les verbes du paragraphe suivant au futur simple.

J'invente¹ un nouveau produit pour remplacer les tomates traditionnelles. C'est² la tomate carrée. Il n'est³ plus nécessaire de jeter à la poubelle les tomates en mauvais état. Elles restent⁴ sagement à leur place quand on les range⁵ au supermarché. Elles durent⁶ plus longtemps et elles ont⁷ meilleur goût. On aime⁸ aussi leur couleur. Tout le monde achète⁹ mes super-tomates! Grâce à elles, je fais¹⁰ fortune!

1) Quel est l'infinitif?

2) Est-ce un verbe régulier ou irrégulier?

3) Conjugue le verbe au futur simple.

1. inventerai

2. sera

3. Sera

4. resteront

5. rangera

6. dureront

7. auront

8. aimera

9. achètera

10. ferai

D Identifie le temps des verbes dans les phrases suivantes. Si le verbe est au présent, écris P. Si le verbe est au passé composé, écris P.C. Si le verbe est au futur simple, écris F.S.

1. Le gouvernement encouragera les recherches scientifiques.

FS

2. Nous sommes allés à la bibliothèque pour faire notre projet.

PC

3. Rentre-t-il en retard de son travail au supermarché?

P

4. Les hivers seront plus chauds à l'avenir.

FS

5. Allez-vous au travail après les cours?

P

E Complète les phrases suivantes avec un mot de la liste.

car ~~"c'est-à-dire"~~ ~~done~~ ~~et~~ ~~mais~~ ~~ou~~
 "that is to say"

1. Tu peux faire tes recherches sur Internet ou tu peux aller à la bibliothèque.
- * 2. On chasse les éléphants africains pour leurs défenses, c'est-à-dire leurs longues dents d'ivoire.
3. Donc, je suggère qu'on évite les pesticides autant que possible.
4. J'ai bien travaillé aujourd'hui. J'ai terminé mes recherches et j'ai commencé mon brouillon!
5. La prof a bien aimé mon projet, mais elle a fait quand même des suggestions.

UNITÉ 5 Aventure en tempomobile

A Écris le bon pronom sujet sur les tirets.

les pronoms sujets: je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles...

1. André revient avec une casquette de baseball. Elle appartient à Hank Aaron.
2. Veux-tu aller dans les pyramides? Oui, elles m'intéressent énormément.
3. Regarde le voleur! Il se sauve avec un sac d'objets en or!
4. J'ai trouvé une clef, mais elle n'ouvre pas la porte.
5. Anne-Laure cherche des trésors. Elle pense qu' ils sont cachés dans les pyramides.
6. Avez-vous fini vos itinéraires? Oui, et ils seront très intéressants!
7. Comme souvenir nous apportons une peinture. Elle est belle, n'est-ce pas?
8. Les ados ont assisté à un match de basket-ball. Ils l'ont beaucoup aimé.
9. Où sont les allumettes? Elles sont dans mon sac à dos, je pense.
10. Nous entrons dans une salle énorme. Elle est vraiment magnifique!

Comment savoir si c'est il/elle/ils/elles:

1) Est-ce que c'est singulier ou pluriel?

↳ singulier = il/elle
 ↳ pluriel = ils/elles

2) Est-ce que c'est masculin/féminin?

↳ le = masc = il/ils
 ↳ la = fém = elle/elles

- B** Voici un exemple du journal intime d'Anne-Laure. Récris le texte sur une feuille de papier en remplaçant les mots soulignés par un pronom d'objet direct. Attention à la place du pronom!

↳ le/la/les/l'

Le 17 juillet 200 avant J.-C.

La Vallée des rois

Nous voyons un homme sortir d'une tombe. Je ^{le} regarde ~~ce~~ ~~cet~~ ~~homme~~ attentivement. Il porte un gros sac. Quand il nous voit, il ^{le} laisse ~~le~~ ~~sac~~ par terre et il part en courant. Nous décidons de ^{le} prendre ~~le~~ ~~sac~~ avec nous car il contient quelques beaux trésors en or. Nous voulons ^{les} garder ~~ces~~ ~~trésors~~ comme souvenir de notre visite. Une fois que nous sommes dans la tombe nous voyons plusieurs portes. Nous choisissons une porte et nous ^{l'} ouvrons ~~cette~~ ~~porte~~. Là, devant nous, il y a une chambre immense avec toutes sortes de figurines en or. Moi, je veux ^{les} mettre toutes ~~ces~~ ~~figurines~~ dans notre sac, mais ce n'est pas possible. Il y a aussi des bijoux, mais je ^{les} n'aime pas ~~ces~~ ~~bijoux~~ - je ^{les} ne trouve pas ~~ces~~ ~~bijoux~~ très beaux. André choisit une figurine et il ^{la} met ~~la~~ ~~figurine~~ dans le sac. Moi, je cherche un collier. Je voudrais offrir ~~ce~~ ~~collier~~ à mon amie comme cadeau d'anniversaire. ^{Voilà} ~~le~~ ~~collier~~! Le cadeau idéal. Je prends le collier et je ^{le} mets ~~le~~ ~~collier~~ avec les autres trésors. Quel voyage incroyable!

- C** Lis le paragraphe suivant. Quels mots est-ce que les pronoms (les mots soulignés) représentent?

Nous regardons le ^(ship) navire devant nous. Il¹ est énorme.

- Excuse-moi! dis-je à un jeune homme de mon âge. Comment s'appelle ce bateau?

Il¹ me regarde, surpris.

- C'est le Titanic, voyons! Tu ne ^(know) le² connais pas?
- Si, si, je le connais.

^(whisper) Je chuchote quelques mots à Anne-Laure. Il pense que nous³ sommes naïfs. Partons vite!

- Attends quelques minutes, André, répond-elle.
- Je m'appelle Philippe, dit le jeune homme. Est-ce que vous⁴ prenez aussi le bateau?

Nous le⁵ regardons, perplexes.

- Tu le⁶ prends, ce bateau?
- Oui! C'est le meilleur au monde! Il a une piscine. Je veux absolument la⁷ voir! Et son restaurant est célèbre. Je suis sûr que je vais l'⁸ aimer.

On entend crier «tout le monde à bord!»

- Peux-tu⁹ nous donner d'autres détails avant de monter? Peut-être que nous embarquerons aussi!

Il¹⁰ reste avec nous et, heureusement, manque le bateau!

ex. il = le navire

1. il = un jeune homme

6. le = le Titanic

2. le = le Titanic

7. la = la piscine

3. nous = André et Anne-Laure

8. l' = son restaurant

4. vous = André et Anne-Laure

9. tu = le jeune homme

5. le = le jeune homme

10. il = le jeune homme

D Complète les phrases suivantes en choisissant un mot dans la liste.

~~le mieux~~

~~bonne~~

~~meilleurs~~

~~mieux~~

~~la meilleure~~

~~les meilleures~~

~~meilleures~~

~~bons~~

~~bonnes~~

~~meilleur~~

1. Mon voyage à travers le temps a été bon, mais ton voyage a été

meilleur

2. Même si ta cabine est bonne, ma cabine est meilleure!

3. Les repas servis sur mon navire sont bons, mais vos repas sont

meilleurs

4. On s'amuse bien en troisième classe, et on s'amuse mieux en deuxième classe, mais on s'amuse le mieux en première classe.

5. La cuisine italienne est bonne, la cuisine chinoise est meilleure, mais la cuisine française est la meilleure.

6. Le chef de mon navire cuisine bien, mais ton chef cuisine

mieux

7. Nous avons de bonnes inventions, mais ils ont de meilleures inventions.

8. Nos itinéraires sont bons, mais vos itinéraires sont meilleurs.
9. Les chaloupes ici sont bonnes, mais ces chaloupes sont meilleures.
10. Mon père raconte de bonnes histoires, ton père raconte de meilleures histoires, mais le père de Josée raconte les meilleurs histoires.

UNITÉ 6 Soirée des étoiles

A Réponds aux questions suivantes. Utilise lui ou leur dans ta réponse.

1. Parles-tu à tes parents de la soirée des étoiles?

Oui, je leur parle de la soirée des étoiles.

2. Offrez-vous des fleurs à la chanteuse, vous deux?

Non, nous ne lui offrons pas des fleurs (nous deux).

3. Est-ce que je téléphone au journaliste avant le spectacle?

Oui, tu lui téléphone avant le spectacle.

4. Souhaites-tu la bienvenue aux spectateurs avant le commencement du spectacle?

Non, je ne leur souhaite pas la bienvenue avant le commencement du spectacle.

5. Donnons-nous les billets d'entrée à ce jeune garçon?

Non, vous ne lui donnez pas les billets d'entrée.

B Remplace les mots soulignés par lui ou leur. Attention à la place du pronom!

1. Je vais demander aux membres du comité d'écouter ce disque.

Je vais leur demander d'écouter ce disque.

2. Nous ne parlons pas au jongleur pendant qu'il se prépare.

Nous ne lui parlons pas pendant qu'il se prépare.

3. Le comité organisateur a écrit une lettre aux participants avant le spectacle.

Le comité organisateur leur a écrit une lettre avant le spectacle.

4. Vas-tu téléphoner au danseur pour confirmer sa participation?

Vas-tu lui téléphoner pour confirmer sa participation?

5. Le reporter a posé beaucoup de questions au magicien après son numéro.

Le reporter lui a posé beaucoup de questions après son numéro.

6. J'ai dit à Rose de finir la sculpture sans moi.

Je lui ai dit de finir la sculpture sans moi.

7. Nous n'avons rien dit aux critiques au sujet de notre soirée.

Nous ne leur avons rien dit au sujet de notre soirée.

8. Expliquez-vous votre tableau au journaliste?

Lui expliquez-vous votre tableau?

9. Veux-tu parler de ta danse à mes amis?

Veux-tu leur parler de ta danse?

10. Elle commence à expliquer la situation aux acteurs.

Elle commence à leur expliquer la situation.

© Quel pronom remplace les mots soulignés? Coche la bonne case.

	le	la	l'	les	lui	leur
1. Je ne connais pas bien <u>ce chanteur</u> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Allez-vous écrire <u>aux artistes</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Vas-tu parler <u>à cette vedette</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je n'ai pas encore entendu <u>leur</u> CD.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Voici <u>mes suggestions</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D Récris le paragraphe suivant sur une feuille de papier en remplaçant les noms soulignés par le, la, l', les, lui ou leur. Attention à la place du pronom!

Pour notre soirée des étoiles à l'école, c'est à moi de trouver les artistes. Un ami a suggéré un jongleur. Je ^{le} connais ce jongleur. Je ^{lui} téléphone au jongleur et j'invite ce jongleur à faire un numéro. Je ^{lui} demande au jongleur s'il connaît d'autres groupes. Il mentionne un groupe de danseuses montréalaises. Je ne ^{les} connais pas ces danseuses. Je ^{leur} écris une lettre à ces danseuses et j'invite les danseuses. Je dois toujours trouver un dernier numéro. Ce soir, je vais participer à un concert où une chanteuse apparaît pour la première fois. Si elle est bonne, je vais ^{lui} demander à cette chanteuse de chanter pour nous aussi. J'ai invité des amis à venir ^{leur} écouter la chanteuse avec moi. J'espère qu'elle chante bien! ..

E Réponds aux questions suivantes selon l'exemple.

Exemple : Joues-tu du trombone? (la flûte) * jouer à / jouer de / faire de
Non, je joue de la flûte.

1. Est-ce que René joue du saxophone? (la guitare)

Non, René joue de la guitare.

2. Chantal et Nadine jouent-elles du trombone? (l'accordéon)

Non, elles jouent de l'accordéon.

3. Est-ce que ta sœur joue du piano? (la batterie)

Non, ma sœur joue de la batterie.

4. Est-ce que vous jouez de la mandoline, vous deux? (le piano)

Non, nous jouons du piano.

5. Est-ce qu'Aurélie joue de la flûte? (le violon)

Non, Aurélie joue du violon.

F Complète les phrases suivantes. Choisis du, de la, de l' ou des.

1. Pendant mon temps libre, j'aime faire de l' artisanat.

2. J'ai pris un cours où nous avons fait des mimes.

3. Cet été, mes amis vont faire de la photographie.

4. Fais-tu souvent de la couture?

5. Mon frère aime faire des tours de magie.
6. Je fais du théâtre après l'école.
7. Les petits enfants aiment faire de la magie.
8. Connais-tu des tours de cartes?
9. Nous avons fait du patinage sur le canal Rideau.
10. Allons-nous faire de la musique aussi?

UNITÉ 7 Canal animal

A Qu'est-ce que le pronom *y* représente? Écris la réponse à côté de la phrase. N'oublie pas la préposition dans ta réponse. ***OPTIONNELLE***

Exemple : Je m'y lave les mains. dans la salle de bains

1. On y achète les livres.
2. Tu y stationnes ton auto.
3. Nous y allons pour voir des animaux.
4. On y va quand on a besoin d'argent.
5. Tu y prends un repas quand tu n'es pas chez toi.
6. Tu y dors.
7. On s'y brosse les dents.
8. J'y vais pour voir un film.
9. Nous y allons pour voir une pièce de théâtre.
10. Les élèves y vont pour apprendre.

à la librairie/au magasin
dans le terrain de stationnement
au zoo
à la banque
au restaurant (rapide)
dans ma chambre/mon lit
dans la salle de bains
au cinéma
au théâtre
à l'école

B Réponds aux questions suivantes selon l'exemple.

Exemple : Qu'est-ce que vous verrez à Québec?

J'y verrai les plaines d'Abraham.

1. Qu'est-ce que vous achèterez en Floride?

Nous y achèterons...

2. Qu'est-ce que tu verras à Paris?

J'y verrai...

3. Comment est-ce que nous voyagerons à Calgary?

Vous y voyagerez par...

4. Qui est-ce que tu rencontreras à Hollywood?

J'y rencontrerai...

5. Que feras-tu à Buffalo?

J'y...

C Réponds aux questions suivantes par une phrase complète. Utilise le pronom en.

RÉPONSES VARIÉES

Exemple : Combien de sœurs as-tu? - J'en ai une, ou Je n'en ai pas.

1. Combien de chiens as-tu? J'en ai... / Je n'en ai pas.

2. Combien de zoos penses-tu qu'il y a en Europe? Je pense qu'il y en a...

3. Combien de cinémas y a-t-il près de chez toi? Il y en a...

4. Combien de frères as-tu? J'en ai... / Je n'en ai pas.

5. Combien de filles y a-t-il dans ta classe de français? Il y en a... / Il y en a pas.

D Remplace les mots soulignés par le bon pronom. Utilise y ou en.

1. Mon chien m'attend devant le supermarché. Mon chien m'y attend.

2. Nous ne pourrons pas aller au zoo. Nous ne pourrons pas y aller.

3. Je suis très fier de mon chien Woofie. J'en suis très fier.

4. Tu n'es pas allé chez le vétérinaire. Tu n'y es pas allé.

5. Les girafes ne mangent pas de viande. Les girafes n'en mangent pas.

6. Cette chatte a beaucoup de maladies. Cette chatte en a beaucoup.

7. J'ai vu une émission formidable sur les animaux à la télé. J'y ai vu une émission formidable sur les animaux.

8. La girafe est née ^y en Afrique. La girafe y est née.
9. Le lion est heureux d'être libéré. ^{en} Le lion en est heureux.
10. Je n'ai pas d'animaux domestiques. ^{en} Je n'en ai pas.

E Voici la réponse. Quelle a été la question?

Exemple : Comment s'appelle ton chien? Mon chien s'appelle Woofie.

1. Où es-tu né?/Où est-ce que tu es né? ? Je suis né à Windsor.
2. Combien de chats as-tu?/Combien de chats est-ce que tu as? ? J'ai deux chats et un chien.
3. Quel âge votre hamster a-t-il? ? Notre hamster a trois ans.
4. Quelle est la date? ? C'est le 20 mai.
5. Est-ce que tu le connais?/Le connais-tu? ? Oui, je le connais.
6. Pourquoi manges-tu?/Pourquoi est-ce que tu manges? ? Parce que j'ai faim!
7. Avec quoi écrit-on?/Avec quoi est-ce qu'on écrit? ? On écrit avec un stylo.
8. Comment allez-vous au zoo?/Comment est-ce que vous allez au zoo? ? Nous allons au zoo en autobus.
9. Quand iras-tu chez le vétérinaire? ? J'irai chez le vétérinaire jeudi prochain.
10. Qui a dit cela? ? Moi, j'ai dit cela!
11. Qu'est-ce qu'il mange?/Que mange-t-il? ? Il mange principalement de la viande.
12. Quel éléphant préfères-tu?/Quel éléphant est-ce que tu préfères? ? Je préfère l'éléphant africain.
13. De quoi avez-vous peur?/De quoi est-ce que vous avez peur? ? Nous avons peur des serpents.
14. Comment son chien nage-t-il? ? Son chien nage très bien.
15. À quelle heure l'émission commence-t-elle? ? L'émission commence à 21 h 30.

UNITÉ 8 La vie en vert

- A** Remplace les mots soulignés par le bon pronom disjoint. *les pronoms disjoints: moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles.
1. C'est Luc qui a encouragé le compostage des citrouilles.
C'est lui qui a encouragé le compostage des citrouilles.

2. Je préfère travailler avec les jeunes de mon âge.

Je préfère travailler avec eux.

3. D'après Lili, le programme LIFEboat a changé sa vie.

D'après elle, le programme LIFEBOAT a changé sa vie.

4. Je voudrais bien travailler pour lui et sa femme.

Je voudrais bien travailler pour eux.

5. Ce sont les filles de la classe qui ont trouvé l'habitat des grenouilles.

C'est elles qui ont trouvé l'habitat des grenouilles.

B Complète les phrases suivantes en choisissant un mot dans la liste.

~~moi~~ ~~moi~~ ~~toi~~ ~~lui~~ ~~elle~~ ~~nous~~ ~~vous~~ ~~elles~~ ~~eux~~ ~~eux~~

1. Moi, j'organise une campagne de nettoyage du parc municipal.

2. Eux, ils ont découvert une espèce de grenouilles très rare.

3. C'est vous qui faites la première présentation, je pense.

4. Elles aussi, elles s'intéressent à l'environnement.

5. Tu travailles avec Philippe et Nina? Oui, j'aime travailler avec eux.

6. C'est moi qui vais organiser la «journée sans voitures» dans la communauté.

7. C'est Paul qui a lancé ce programme de recyclage? Oui, c'est lui.

8. Elle pense que nous produisons trop de déchets. Je suis d'accord avec elle.

9. Venez chez nous après les cours pour nous donner les détails.

10. C'est toi qui dois préparer le sondage pour la classe de sciences.

C Complète les phrases suivantes en utilisant qui, que ou qu'.

1. C'est un projet qui m'intéresse beaucoup.

2. C'est une idée que j'ai depuis longtemps.

3. C'est un problème que nous touche chacun!

4. C'est un problème qu' il faut éliminer.

* QUI + VERBE

* QUE/QU' + NOM/PRONOM

5. C'est un problème que nous ne pouvons pas résoudre.
6. Voilà la solution que je considère la plus pratique.
7. Ce seront nos enfants qui profiteront de nos actions.
8. Prends la brochure que nous donne des suggestions concrètes.
9. Les actions que vous prenez aujourd'hui vont nous aider demain.
10. Voilà le laboratoire qui fait l'analyse de l'eau.

D Combinez les phrases avec le pronom *qui* comme dans l'exemple. **OPTIONNELLE**

Exemple : C'est un problème. ~~Ce problème~~ concerne tout le monde.
C'est un problème qui concerne tout le monde.

1. C'est un lac. ~~Ce lac~~ est très pollué.
C'est un lac qui est très pollué.
2. Je cherche un sujet. ~~Ce sujet~~ intéresse tout le monde.
Je cherche un sujet qui intéresse tout le monde.
3. C'est un bon projet. ~~Ce projet~~ aidera beaucoup de Canadiens.
C'est un bon projet qui aidera beaucoup de Canadiens.
4. Nous avons organisé une collecte de fonds. ~~Cette collecte de fonds~~ a été un grand succès.
Nous avons organisé une collecte de fonds qui a été un grand succès.
5. Elle pense à une idée. ~~Cette idée~~ nous encourage.
Elle pense à une idée qui nous encourage.

E Combinez les phrases avec le pronom *que* comme dans l'exemple. **OPTIONNELLE**

Exemple : C'est une question. Tout le monde pose ~~cette question~~.
C'est une question que tout le monde pose.

1. C'est une espèce. Il faut protéger ~~cette espèce~~.
C'est une espèce qu'il faut protéger.
2. C'est un problème. Nous devons considérer ~~ce problème~~.
C'est un problème que nous devons considérer.

3. C'est une bonne brochure. Tout le monde devrait lire ~~cette brochure~~.

C'est une bonne brochure que tout le monde devrait lire.

4. Voilà le dessin. Nous avons fait ~~ce dessin~~.

Voilà le dessin que nous avons fait

5. Voilà les suggestions. Je fais ~~ces suggestions~~ pour préserver l'environnement.

Voilà les suggestions que je fais pour préserver l'environnement.

F Combine les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Les bouteilles sont vides. Je recycle ces bouteilles.

Les bouteilles que je recycle sont vides.

* 2 façons (ways!)

Je recycle les bouteilles qui sont vides.

1. Je prépare un discours pour ma classe de sciences. Il sera très intéressant.

Je prépare un discours pour ma classe de sciences qui sera intéressant.
Le discours que je prépare pour ma classe de sciences sera intéressant.

2. Nous analysons l'eau. Cette eau vient de notre lac.

Nous analysons l'eau qui vient de notre lac.
L'eau vient de notre lac que nous analysons.

3. Ma classe organise un programme de recyclage. Ce programme va aider à protéger l'environnement.

Ma classe organise un programme de recyclage qui va aider à...
Le programme de recyclage que ma classe organise va aider à...

(walkman/discman)

4. Ils ont inventé un baladeur. Ce baladeur n'a pas besoin de piles.

Ils ont inventé un baladeur qui n'a pas besoin de piles.
Le baladeur qu'ils ont inventé n'a pas besoin de piles.

5. Je présente un sujet. Il nous concerne tous.

Je présente un sujet qui nous concerne tous.
Le sujet que je présente nous concerne tous.